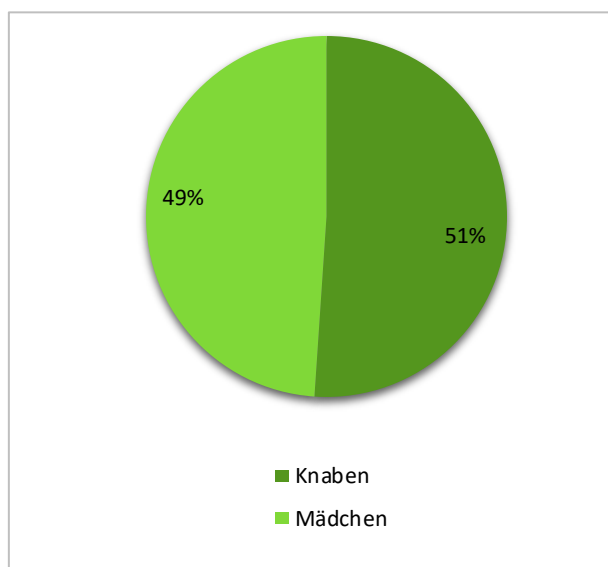


Luzern

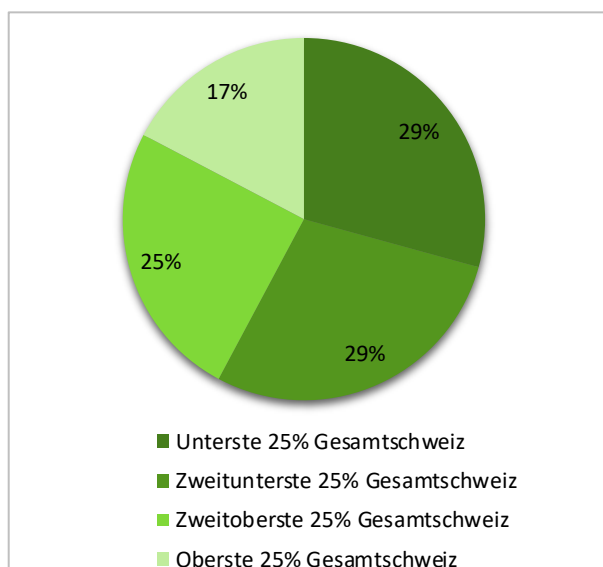
Population und Stichprobe

	Luzern	Schweiz
Stichprobendesign	Zweistufige Stichprobenverfahren	-
Rücklaufquote auf Schulebene	100%	99.2%
Ausschlussquote auf Schulebene	1.6%	1.6%
Ausschlussquote auf Schülerebene	1.4%	1.3%
Rücklaufquote auf Schülerebene	98.5%	96.6%
Anzahl teilnehmender Schülerinnen und Schüler	940	20'177
ÜGK-Populationsumfang	3'798	76'985
Ausschöpfungsquote	97.1%	97.1%

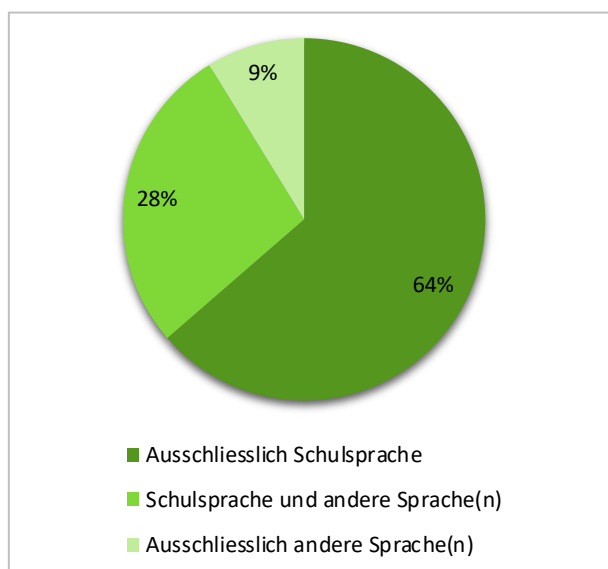
Geschlecht



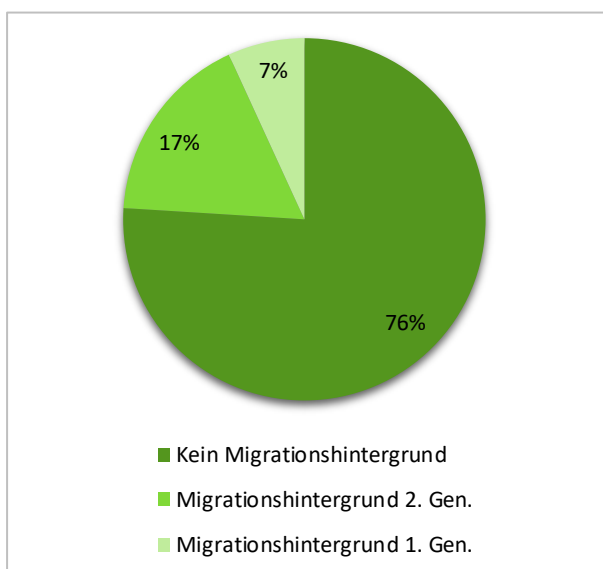
Soziale Herkunft



Zu Hause gesprochene Sprache



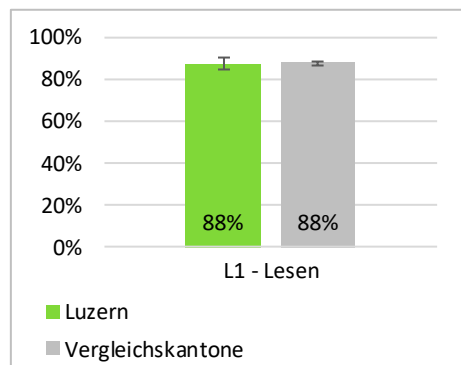
Migrationsstatus





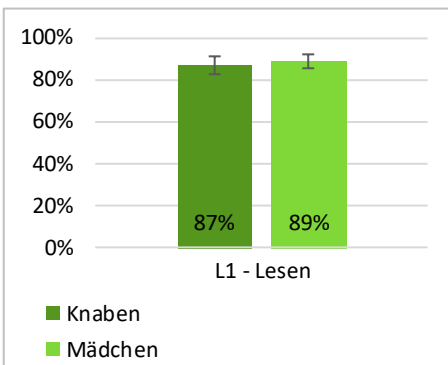
L1 Deutsch – Lesen

Erreichen der Grundkompetenzen



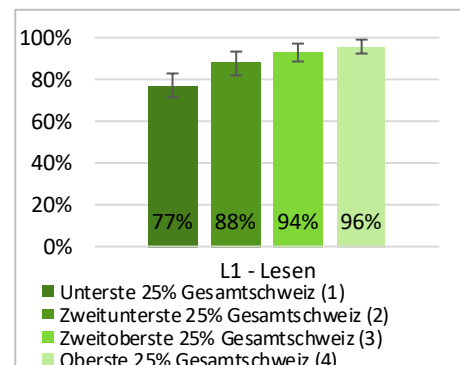
Luzern vs. Vergleichskantone $d=.01$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach Geschlecht



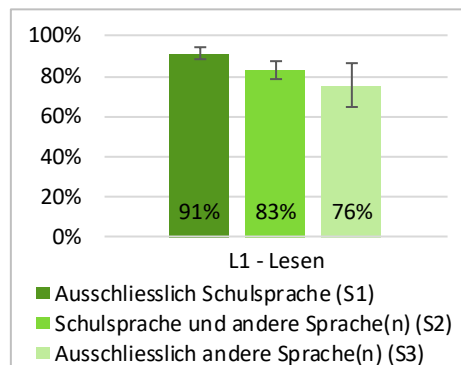
Knaben vs. Mädchen $d=.07$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach sozialer Herkunft



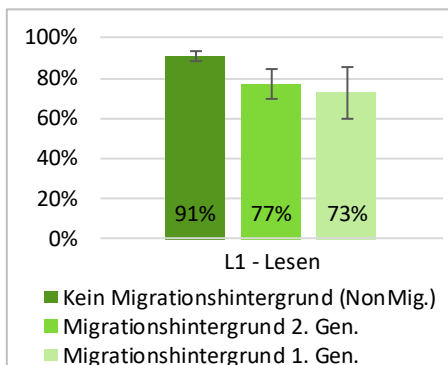
(1) vs. (2) $d=.29$ (n.s.); (1) vs. (3) $d=.47$; (1) vs. (4) $d=.57$; (2) vs. (3) $d=.18$ (n.s.); (2) vs. (4) $d=.29$ (n.s.); (3) vs. (4) $d=.11$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach zu Hause gesprochener Sprache



S1 vs. S2 $d=.26$; S1 vs. S3 $d=.44$; S2 vs. S3 $d=.18$ (n.s.)

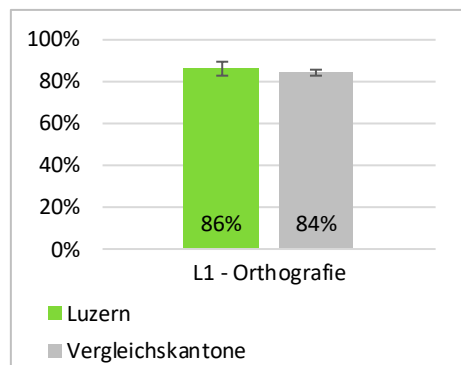
Erreichen der Grundkompetenzen nach Migrationsstatus



NonMig. vs. 2. Gen. $d=.39$; NonMig. vs. 1. Gen. $d=.50$; 2. vs. 1. Gen. $d=.11$ (n.s.)

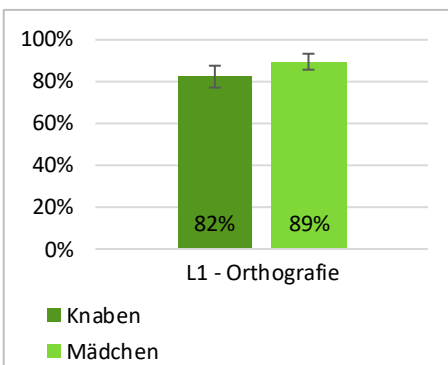
L1 Deutsch – Orthografie

Erreichen der Grundkompetenzen



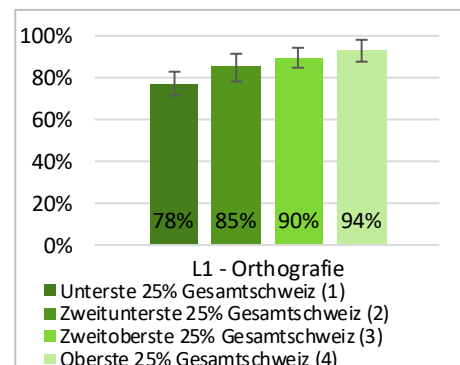
Luzern vs. Vergleichskantone $d=.03$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach Geschlecht



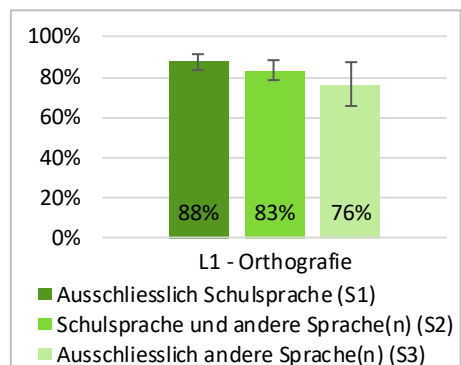
Knaben vs. Mädchen $d=.21$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach sozialer Herkunft



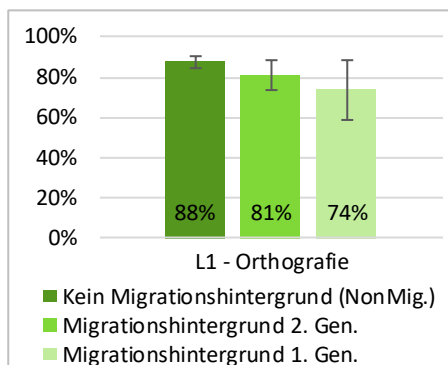
(1) vs. (2) $d=.21$ (n.s.); (1) vs. (3) $d=.33$; (1) vs. (4) $d=.47$; (2) vs. (3) $d=.13$ (n.s.); (2) vs. (4) $d=.27$ (n.s.); (3) vs. (4) $d=.14$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach zu Hause gesprochener Sprache



S1 vs. S2 $d=.13$ (n.s.); S1 vs. S3 $d=.30$ (n.s.); S2 vs. S3 $d=.17$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach Migrationsstatus

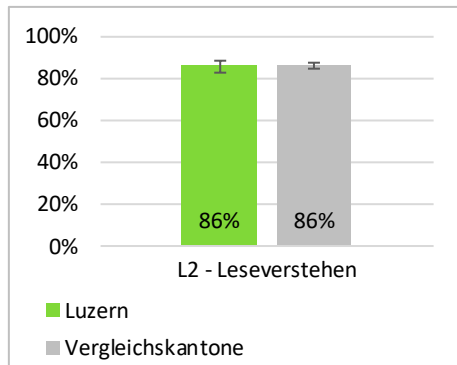


NonMig. vs. 2. Gen. $d=.18$ (n.s.); NonMig. vs. 1. Gen. $d=.36$ (n.s.); 2. vs. 1. Gen. $d=.17$ (n.s.)



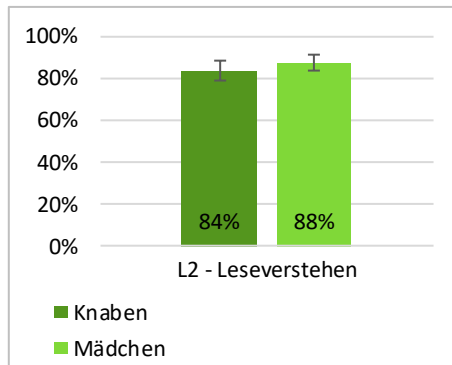
L2 Englisch – Leseverstehen

Erreichen der Grundkompetenzen



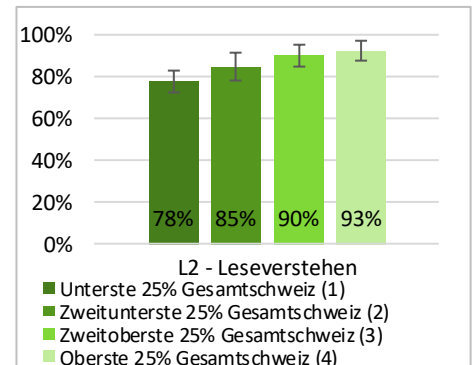
Luzern vs. Vergleichskantone $d=.01$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach Geschlecht



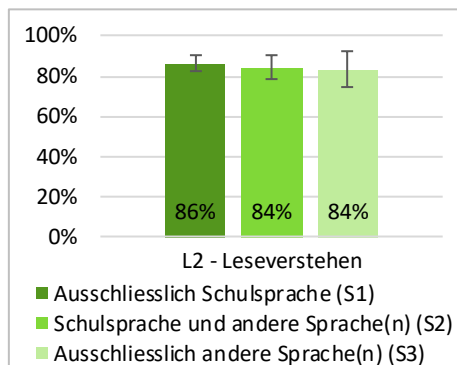
Knaben vs. Mädchen $d=.11$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach sozialer Herkunft



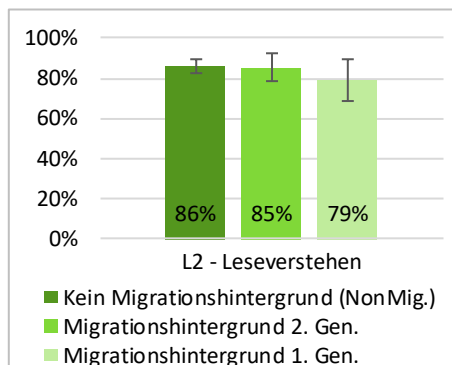
(1) vs. (2) $d=.18$ (n.s.); (1) vs. (3) $d=.34$; (1) vs. (4) $d=.43$; (2) vs. (3) $d=.16$ (n.s.); (2) vs. (4) $d=.25$ (n.s.); (3) vs. (4) $d=.09$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach zu Hause gesprochener Sprache



S1 vs. S2 $d=.06$ (n.s.); S1 vs. S3 $d=.08$ (n.s.); S2 vs. S3 $d=.02$ (n.s.)

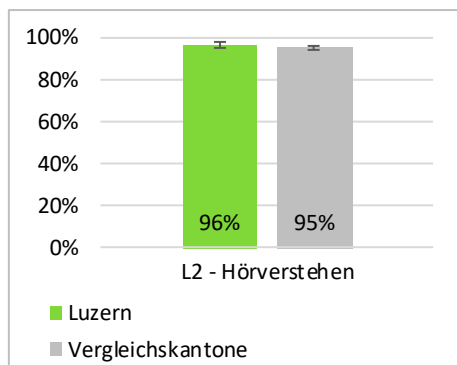
Erreichen der Grundkompetenzen nach Migrationsstatus



NonMig. vs. 2. Gen. $d=.02$ (n.s.); NonMig. vs. 1. Gen. $d=.19$ (n.s.); 2. vs. 1. Gen. $d=.17$ (n.s.)

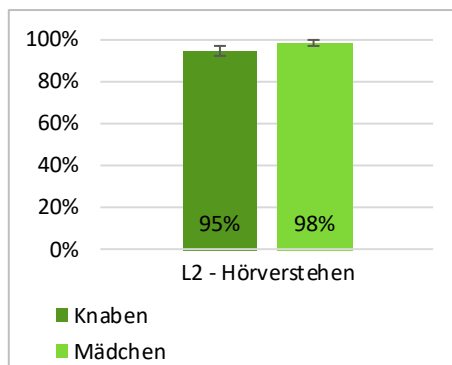
L2 Englisch – Hörverstehen

Erreichen der Grundkompetenzen



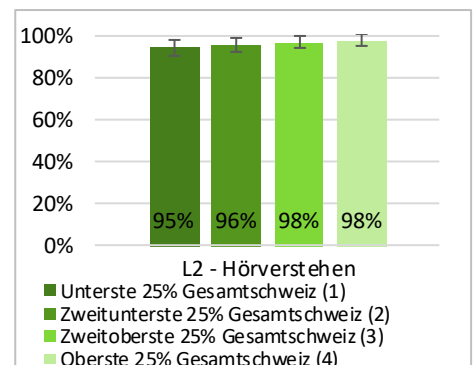
Luzern vs. Vergleichskantone $d=.05$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach Geschlecht



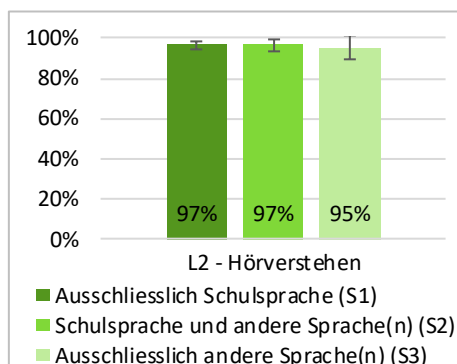
Knaben vs. Mädchen $d=.16$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach sozialer Herkunft



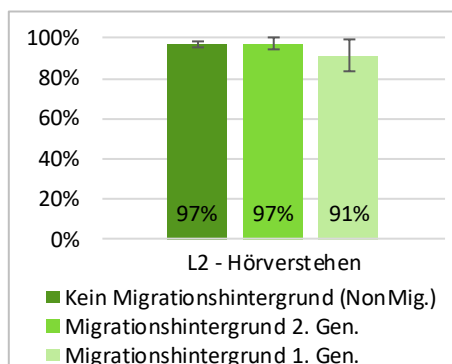
(1) vs. (2) $d=.07$ (n.s.); (1) vs. (3) $d=.15$ (n.s.); (1) vs. (4) $d=.18$ (n.s.); (2) vs. (3) $d=.08$ (n.s.); (2) vs. (4) $d=.11$ (n.s.); (3) vs. (4) $d=.04$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach zu Hause gesprochener Sprache



S1 vs. S2 $d=.00$ (n.s.); S1 vs. S3 $d=.06$ (n.s.); S2 vs. S3 $d=.06$ (n.s.)

Erreichen der Grundkompetenzen nach Migrationsstatus



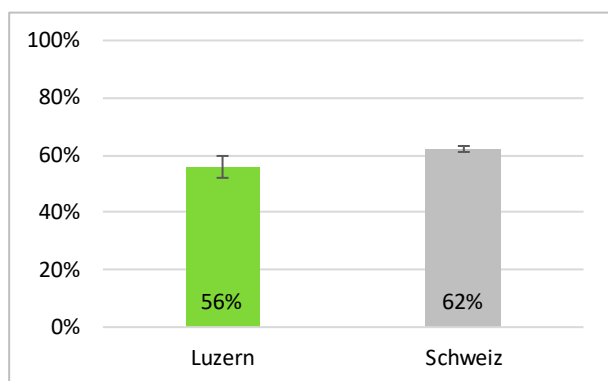
NonMig. vs. 2. Gen. $d=.05$ (n.s.); NonMig. vs. 1. Gen. $d=.22$ (n.s.); 2. vs. 1. Gen. $d=.26$ (n.s.)



Population und Stichprobe

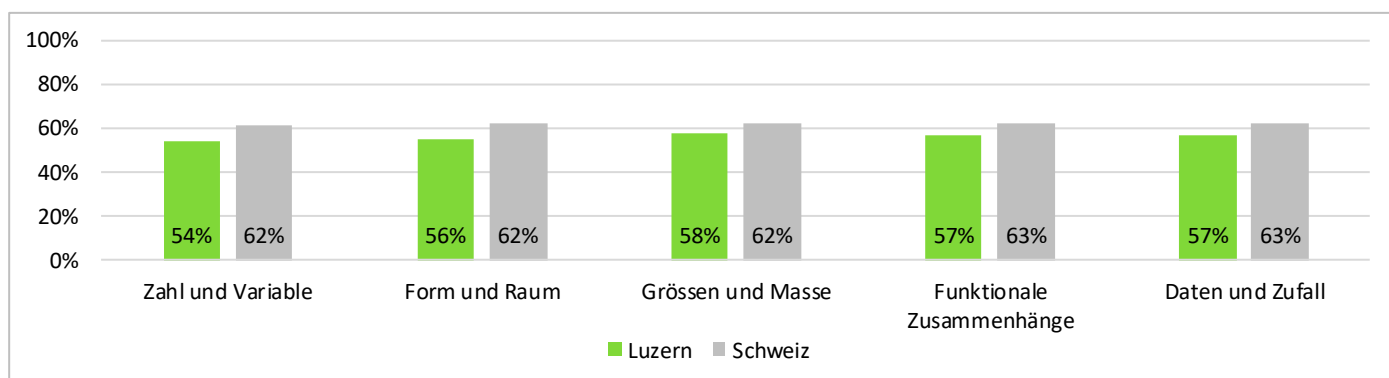
	Luzern	Schweiz
Stichprobendesign	Zweistufige Stichprobenverfahren	-
Rücklaufquote auf Schulebene	100%	98.4%
Ausschlussquote auf Schulebene	2.3%	2.1%
Ausschlussquote auf Schülerebene	0.9%	1.3%
Rücklaufquote auf Schülerebene	92.2%	92.5%
Anzahl teilnehmender Schülerinnen und Schüler	1'093	22'423
ÜGK-Populationsumfang	4'002	80'856
Ausschöpfungsquote	96.8%	96.6%

Erreichen der Grundkompetenzen in Mathematik

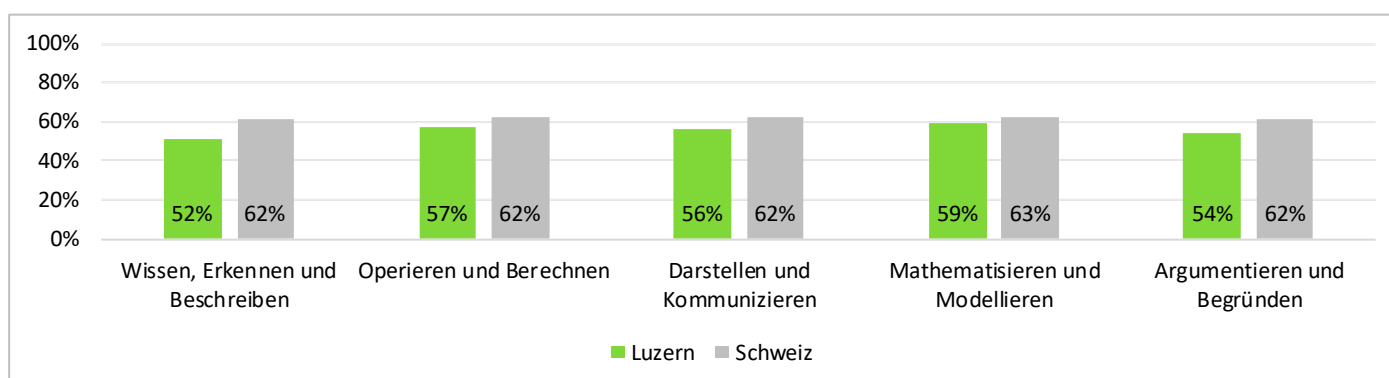


Luzern vs. Schweiz $d=-.13$

Erreichen der Grundkompetenzen in den Kompetenzbereichen

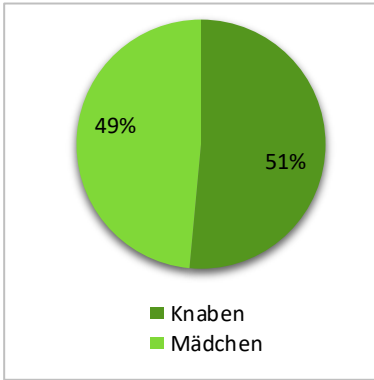


Erreichen der Grundkompetenzen in den Handlungsaspekten

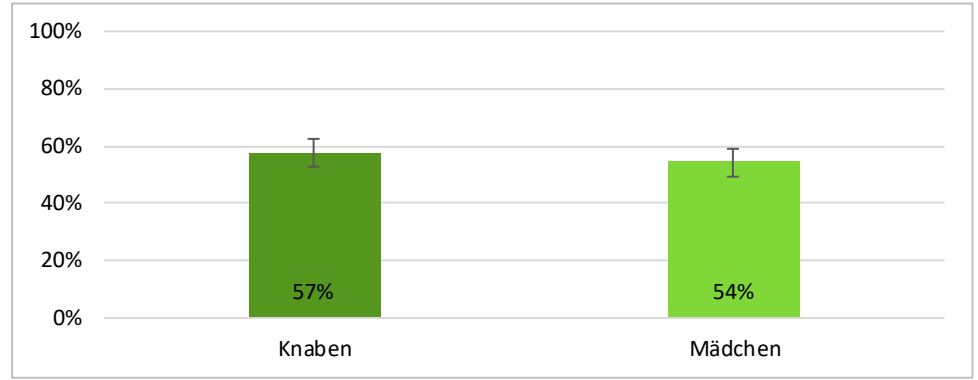




Geschlecht

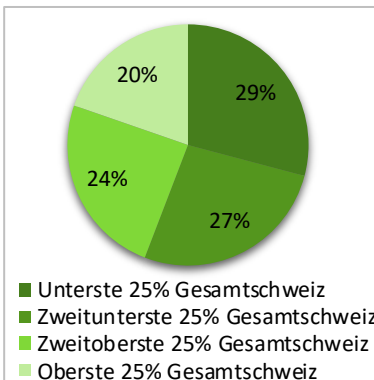


Erreichen der Grundkompetenzen nach Geschlecht

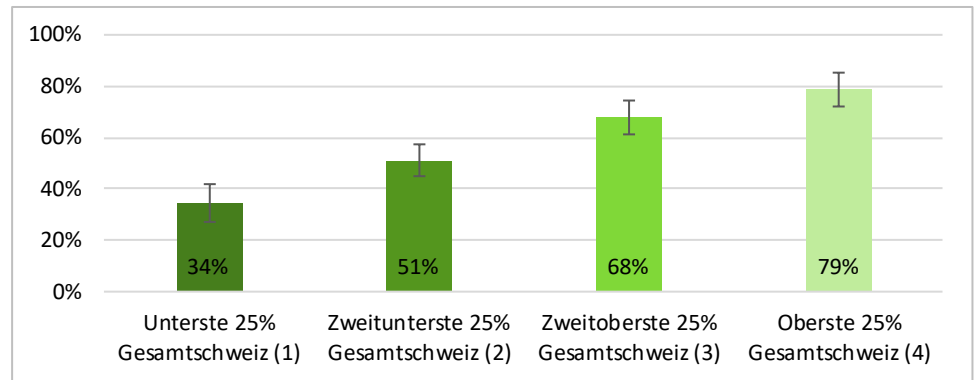


Knaben vs. Mädchen $d=.07$ (n.s.)

Soziale Herkunft

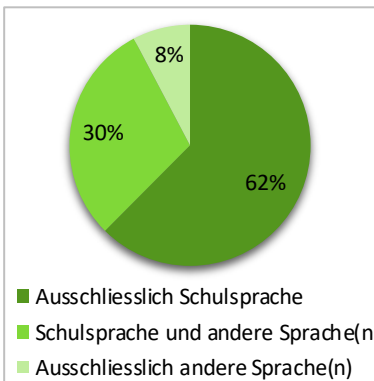


Erreichen der Grundkompetenzen nach sozialer Herkunft

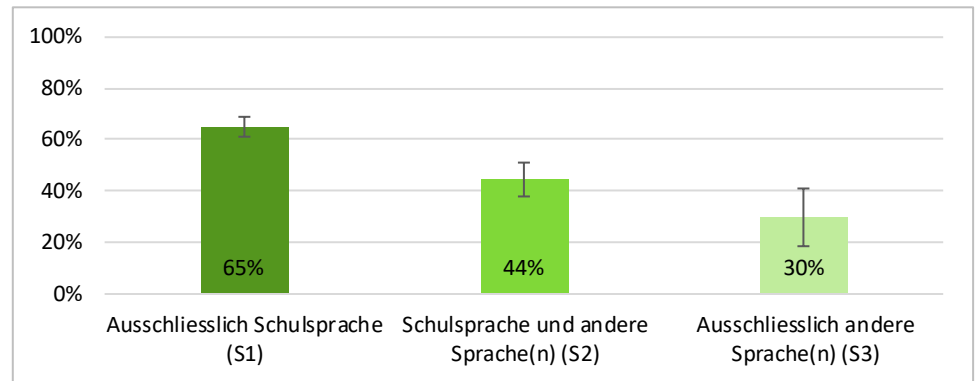


(1) vs. (2) $d=.34$; (1) vs. (3) $d=.72$; (1) vs. (4) $d=1.00$; (2) vs. (3) $d=.35$; (2) vs. (4) $d=.60$; (3) vs. (4) $d=.24$ (n.s.)

Zu Hause gesprochene Sprache

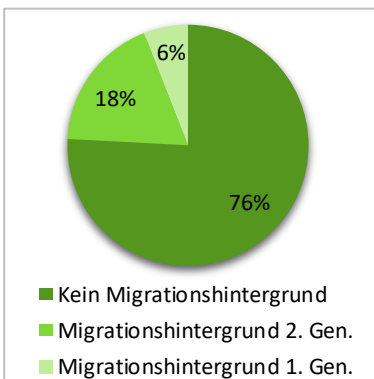


Erreichen der Grundkompetenzen nach zu Hause gesprochener Sprache

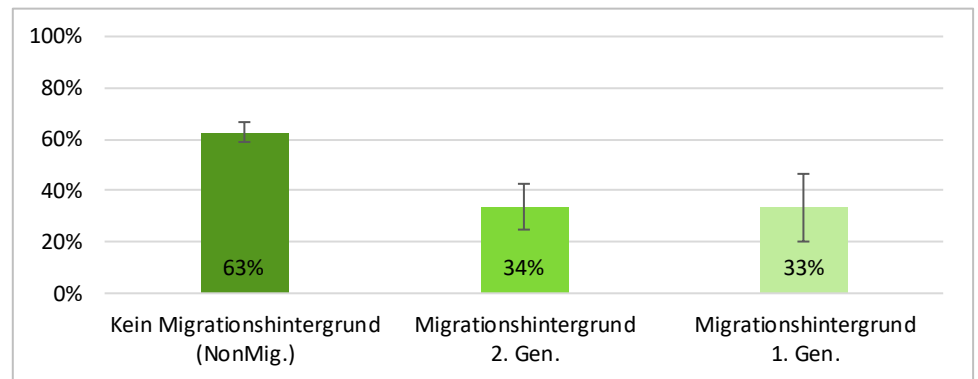


S1 vs. S2 $d=.42$; S1 vs. S3 $d=.75$; S2 vs. S3 $d=.31$ (n.s.)

Migrationsstatus



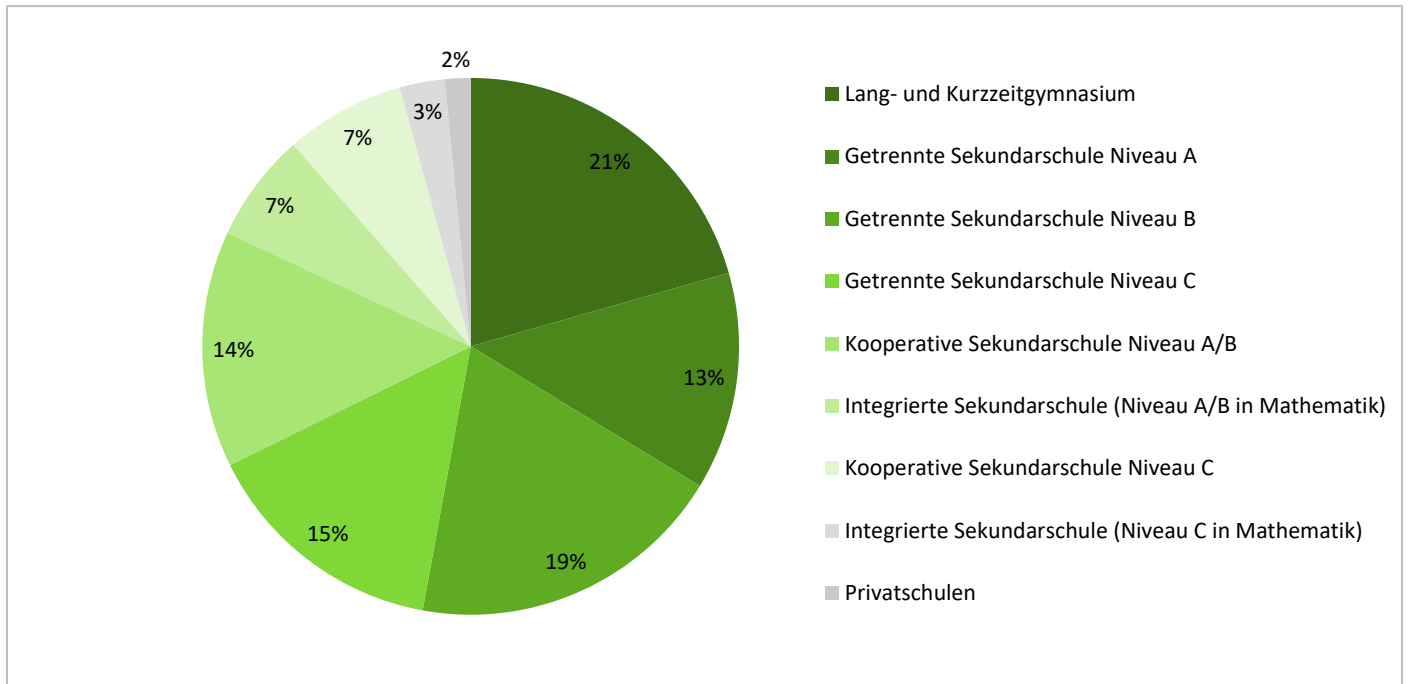
Erreichen der Grundkompetenzen nach Migrationsstatus



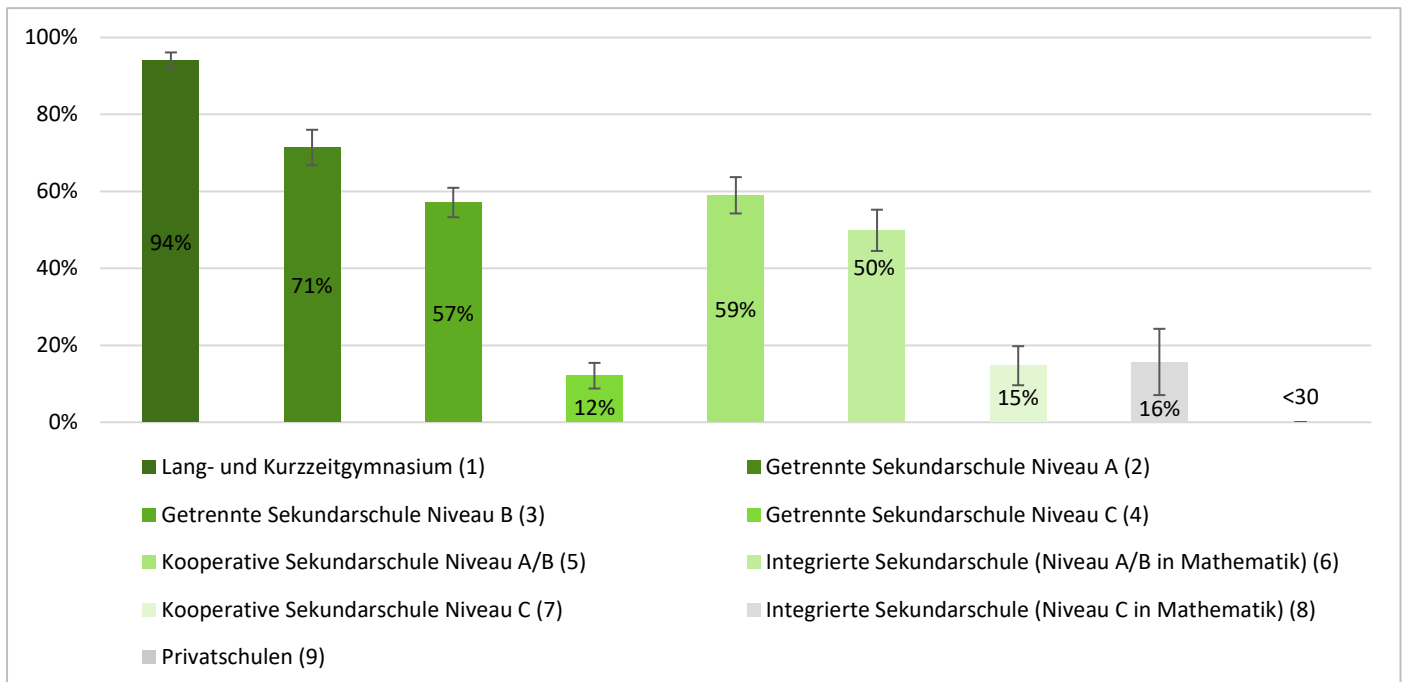
NonMig. vs. 2. Gen. $d=.60$; NonMig. vs. 1. Gen. $d=.62$; 2. vs. 1. Gen. $d=.01$ (n.s.)



Kantonales Schulprogramm



Erreichen der Grundkompetenzen nach kantonalem Schulprogramm



(1) vs. (2) $d=.63$; (1) vs. (3) $d=.95$; (1) vs. (4) $d=2.88$; (1) vs. (5) $d=1.98$; (1) vs. (6) $d=1.13$; (1) vs. (7) $d=2.64$; (1) vs. (8) $d=2.58$; (2) vs. (3) $d=.30$; (2) vs. (4) $d=1.51$; (2) vs. (5) $d=1.05$; (2) vs. (6) $d=.45$; (2) vs. (7) $d=1.40$; (2) vs. (8) $d=1.37$; (3) vs. (4) $d=1.07$; (3) vs. (5) $d=.69$ (n.s.); (3) vs. (6) $d=.14$ (n.s.); (3) vs. (7) $d=.99$; (3) vs. (8) $d=.96$; (4) vs. (5) $d=.34$; (4) vs. (6) $d=.90$; (4) vs. (7) $d=08$ (n.s.); (4) vs. (8) $d=.10$ (n.s.); (5) vs. (6) $d=.18$ (n.s.); (5) vs. (7) $d=1.03$; (5) vs. (8) $d=1.01$; (6) vs. (7) $d=.81$; (6) vs. (8) $d=.03$; (7) vs. (8) $d=.79$ (n.s.)